

# ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА

## Адаптација на живот у Дому

*Циљ:* Подршка процесу прилагођавања ученика на живот у Дому и окружењу у коме су Дом и школа.

Активност	Време	Носиоци	Очекивани исход
Формирање васпитних група	VIII IX	педагог директор васпитачи	подстицање социјалне интеграције
Структурирање васпитних група	IX	педагог директор васпитачи	
Упознавање са правилницима и актима дома Информисање ученика о домским активностима Сарадња између породице и дома	IX  по потреби	васпитачи  васпитачи директор педагог	поштује правила понашања; изгради активан однос сарадње; зна своја права и обавезе
Упознавање са Кућним редом дома	IX; по потреби	васпитачи	зна своја права и обавезе
Неговање културе опште и личне хигијене у дому Чување домске имовине	сталан задатак	васпитачи	уме да брине о себи и својим стварима
Процес адаптације на нову средину	IX; X	васпитачи директор педагог	прихвата одвојеност од куће и живот у дому
Упознавање са окружењем у коме су школа и дом- школа, пошта, амбуланта; Организоване посете културним институцијама: позоришту, музејима Информисање о спортским и другим манифестацијама	IX;  по плану секција	васпитачи руководиоци туристичке секције и других секција	сналази се, користи добијене информације
Анализа периода интензивне адаптације	током X,	васпитачи педагог директор	
Верификација периода адаптације	XI	педагог директор	адаптиран неадаптиран

### Учење и школска успешност

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области учења је постизање оптималне школске успешности. Специфични циљеви се односе на:

- помоћ ученицима да самостално и успешно уче
- постижу образовне резултате
- изграде одговоран однос према школским обавезама
- изграде одговоран однос према сопственом професионалном развоју

Циљеви се остварују кроз садржаје и теме:

- Планирање учења;
- Стратегије учења;
- Мотивација за учење;
- Пажња, концентрација;
- Чиниоци школског успеха и неуспеха;
- Праћење тока и резултата учења;
- Помоћ вршњака у учењу;
- Професионални развој;

Активности	Време	Носиоци	Очекивани исход
Усмаравање на важност распореда дневних активности	IX	васпитачи	зна
Подршка у изради сопственог плана учења	IX, X,	васпитачи педагог	зна, користи
Прилагођавање навике учења на услове у дому	по потреби	васпитачи	примењује
Разликовање активног и пасивног учења	током године	васпитачи	
Стратегије учења – овладавање методама и техникама учења	током године	васпитачи педагог	познаје, примењује
Коришћење разних извора знања: библиотека, медијатека, интрнет	током године	васпитачи библиотекар	заинтересован користи
Мотивација за учење Поставити раелне циљеве образовног постигнућа	током године	васпитачи педагог	заинтересован постигнут школски успех
Спречавање одвлачења пажње Подстицање на редовно учење	по потреби	васпитачи	концентрисан редован
Разговарати о чиниоцима (не)успешног учења	по потреби	васпитачи педагог	упознат
Праћење чиниоца ефикасног учења и чиниоца који ометају учење	током године	васпитачи	процењен успех и узроци тешкоћа
Подстицање промена или стварање радних навика	по потреби	васпитачи педагог	правовремено тражи помоћ
Праћење тока и резултата учења Анализа успеха на класификационом периоду	сталан задатак акцент на четири класификациона периода	васпитачи педагог	процењује успех и узроке тешкоћа
Организовање вршњачких група за учење	по потреби	васпитачи	спреман за помоћ другима
Организује рад у интересним групама, Инструктивна помоћ учење учења	током године по потреби	васпитачи педагог	прихвата помоћ
Професионални развој – Усмаравање на додатне активности Сарађивати са Центром за професионални развој	по потреби крај првог полугодишта	васпитачи педагог	Одговоран у доношењу одлука од значаја за професионални развој

У остваривању постављеног циља васпитног рада, улога васпитача је организациона и инструктивна. Организациона улога се односи на обезбеђивање оптималних услова за учење, на упознавање ученика са организационим, материјалним, просторним условима, са стручним сарадником и начином његова рада и на организовање учења у интересним групама. Инструктивна улога васпитача се састоји у оспособљавању ученика за рационално и ефикасно учење, помоћи у планирању учења, упознавању са методама и техникама успешног учења, са чиниоцима који детерминишу учење, са мотивацијом за учење и са мерама за побољшање успеха. Активности Дома су усмерене и на стварање услова за развој свих компоненти личности.

### Животне вештине

*Циљ:* Оспособљавање ученика за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу кроз стицање различитих животних вештина. Апострофиран је развој аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за дијалог и сарадњу, која поштује себе и друге.

Активност	Време	Носиоци	Очекивани исходи
Сагледавати себе, потребе, интересовања, могућности	током године	васпитачи ученици	реална самоперцепција самопоштовање самопоуздање
Препознати сопствена и поштовати туђа осећања	током године	васпитачи ученици	препознаје
Разликовати пријатне и непријатне емоције Изражавати их на социјално прихватљив начин	током године	васпитачи ученици	прихвата и понаша се на социјално прихватљив начин
Учење технике контроле негативних емоција (љутња, бес, туга)	током године	васпитачи ученици	прихватљив начин изражавања емоција
Изградити критичан однос према информацијам и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу	током године	васпитачи ученици	
Упознати одлике здравих стилова живота	по потреби		одговорно се односи према здрављу
Подстицати здраве стилове живота	током године	васпитачи	
Упознати последице негативних животних навика: (исхрана, физичка активност, ментално здравље	почетком школске године	васпитачи	

Изразити правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима)	почетком школске године током године	васпитачи директор педагог	уме да се одупре притиску вршњака
Безбедно понашање Небезбедно понашање	током године	васпитачи директор педагог	одговоран однос према сопственој и туђој безбедности
Превенција насиља, забрана насилног понашања и дискриминације	током године	васпитачи директор педагог	безбедан и сигуран упознат са Програмом заштите
Користити Акциони план и Програм заштите ученика од насиља	током године	директор педагог васпитачи	тражи помоћ по потреби
Усмеравање на конструктивно коришћење слободног времена	током године	васпитачи директор педагог	уме и партиципира у садржајима слободног времена

### Живот у заједници

*Циљ:* Оснаживање ученика за социјалну интеграцију и укључивање у колективни живот. У непосредном васпитном раду са ученицима, сви актери васпитног процеса планирају и спроводе активности, које омогућују ученицима лични и професионални развој и превентивно деловање против свих облика асоцијалног и деструктивног понашања.

Активност	Време	Носиоци	Очекивани исход
Комуницирати на конструктиван начин	током године	васпитачи и сви остали	уме да комуницира на конструктиван начин
Сарадња и тимски рад	током године	васпитачи директор педагог	уме да сарађује и да буде члан тима
Конфликти и стилски поступања	по потреби	васпитачи директор педагог	Уме да конструктивно решава сукобе
Препознати разне облике насиља и дискриминацију	по потреби	васпитачи директор педагог	уме да регулише
Активности које организује Дом	током године	васпитачи директор педагог	учествује у њима