



Извештај о раду васпитача

У реализацији програма васпитног рада реализоване су планиране теме различитим методама, техникама и облицима рада у складу са датимоколностима и дефинисаним жељеним исходима. На основу планираних постигнутих резултата - исхода пројектују се даљи заједнички циљеви програмских подручја, који се остварују програмираним радом педагошке службе.

Примењивао се индивидуални и групни, а према потреби и пленарни облик рада. Комплементарна је вредност индивидуалног и групног облика рада, иако је сложенији и одговорнији индивидуални рад. Висок степен организације остварен је тиме, што су ученици, за сваки дан, имали унапред испланиране активности по компонентама васпитног рада.

Глобална је оцена да је Програм васпитног рада успешно реализован у школској 2018/2019. години.

Од укупно 421 теме планиране Годишњим програмом рада васпитача, реализовано је 430 тема. Теме су реализоване кроз 4 програмске области, које имају исту вредност и њихов однос је педагошки узајаман. Свако програмско подручје садржи циљеве, исходе, садржаје, врсте активности.. . Садржај циља је намера, тежња свих актера васпитног процеса, чији исход је препознатљив код ученика у когнитивном, афективном и вољном домену.

Редовно је писана недељна артикулација васпитног рада, а за планиране теме израђиване су тематске припреме.

Годишњи план и програм васпитног рада је реализован по следећим програмским областима.

1. Адаптација на живот у Дому

Циљ васпитног рада овог програмског подручја који се односи на подршку процесу прилагођавања ученика на живот у дому и окружењу у коме су дом и школа је у потпуности реализован. Постављени циљ, планиране теме, интерактивне методе и истраживачке технике анкетања и скалирања су показатељи различитог степена успешности процеса адаптације. Највећи проценат ученика је успешно превазишао период адаптације. Потешкоће које је имао мањи број ученика су превазиђене социјалном подршком и сарадњом свих актера васпитно- образовног рада.

Показатељи веома успешне адаптације на нове услове живота и рада су познавање организације и начина функционисања дома, правила живота у дому, прихватање одвојености од родитеља, обавештеност о могућностима садржајног коришћења слободног времена. Веома је висока оцена, којом су ученици оценили домске могућности или активности. Резултати и оцене су приказани у извештају о раду педагога. У односу на 54 планираних тема, реализоване су 54 теме.

2. Учење и школска успешност

Ово програмско подручје је повезано са осталим програмским подручјима васпитног рада и увек је имало приоритетан и изузетан значај, јер стицање знања не завршава у школи и у професионалној пракси, већ се нужно наставља и у Дому.

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области учења је помоћ ученицима да самостално и успешно уче, постижу образовне резултате и изграде одговоран однос према школским обавезама и сопственом професионалном развоју. Тематским планирањем кроз сопствене планове рада показани су исходи учења и школска успешност.

Програмски садржаји су реализовани кроз индивидуални, групни и интересни облик рада, као и кроз часове организованог учења. Од укупно 128 планираних тема из ове програмске области, реализовано је 128 тема. Окосницу су чинили следећи садржаји:

- чиниоци од којих зависи успех у учењу
- мотивација за учење
- стратегије учења
- планирање учења
- праћење тока и резултата учења
- анализа успеха и мере за побољшање успеха, итд.

Све ове и друге програмске садржаје, васпитачи су распоређивали по месецима, обавезно прилагођавајући теме саставу ученика васпитне групе.

Ученици су били у могућности да користе домску библиотеку, као и стручну помоћ васпитача- професора из конкретног предмета у постојећим интересним групама за математику, физику, хемију, српски језик, енглески језик као и помоћ педагога. Посебна пажња је поклоњена анализи успеха и изостајању ученика на крају сваког класификационог периода.

3. Животне вештине

Циљ васпитног рада у области животних вештина је оспособљавање ученика за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу кроз стицање различитих животних вештина, које се пројектују кроз равијање мишљења, понашање и комуникацију. Како је ово процес који траје, циљ који је достижан и карактеристика је зреле личности, или је недостижан код личности ученика који одрастају. Планиране су 154 теме, а реализовано је 158 тема.

Садржаји су реализовани у свим облицима васпитног рада као и активностима у секцијама слободног времена. Поред тога њихова реализација се одвијала и дневним, периодичним, као и пригодним активностима.

Преферирајући садржаји ове области су:

- сарадња и односи у васпитној групи
- ненасилна комуникација
- безбедно и небезбедно понашање
- ризична понашања
- култура и понашање
- конфликти и решавање конфликта

4. Живот у заједници

У програмском подручју „Живот у заједници“ планиране су и реализоване теме чији циљ и исходи теже оснаживању ученика за социјалну интеграцију, за живот који може бити сараднички и конфликтан.

Основна смерница у остваривању постављеног циља је уважавање индивидуалности и различитости, немогућност индивидуалног живота изван друштвене заједнице- живот са правилима, правима и обавезама. Обогаћивању индивидуалног и заједничког живота допринеле су слободне интересне активности које организује Дом.

Током школске године ученици су, према својим афинитетима и склоностима, укључени у рад постојећих секција у Дому.

Кроз различите облике рекреације укључени су скоро сви ученици. Годишњим планом васпитног рада васпитача планирано је укупно 83 садржаја а реализована су 88 садржаја.

Карактеристично за све ове васпитне групе јесте да су све предвиђене теме реализоване, уз различиту динамику и обим, које су биле условљене специфичношћу васпитних група, тачније узрасном структуром и професионалном оријентацијом ученика. Облици рада који су најчешће коришћени у раду са ученицима јесу групни рад (у малим групама) и индивидуални. Код ученика који су први пут у Дому акценат је стављен на адаптационе потешкоће, а код старијих, у центру пажње су били процеси учења. У појединим васпитним групама обрађено је и више од предвиђених тема, што је било условљено конкретним ситуацијама и потребама. Посебан акценат је стављена питања безбедности и ненасилне комуникације.